

Số: /KH- THPTTC

Na Son, ngày 05 tháng 01 năm 2026

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC TRƯỜNG THPT TRẦN CAN
GIAI ĐOẠN 2025- 2030 TẦM NHÌN 2035

Trường THPT Trần Can thành lập ngày 21 tháng 6 năm 2000. Khi mới thành lập, nhà trường có các cơ sở ở Suối Lư và trung tâm Na Son (Vị trí của trường ngày nay); Về sau trường chuyển hẳn về xã Na Son như ngày nay. Trường được thành lập theo Quyết định số 583/QĐ-UB của UBND tỉnh Lai châu ngày 21 tháng 6 năm 2000 và mang tên trường Phổ thông cấp 2-3 huyện Điện Biên Đông. Đến ngày 22 tháng 12 năm 2000 nhà trường đổi tên là trường thành trường THPT Trần Can theo quyết định số:72/2000/QĐ-UB của UBND tỉnh Lai Châu.

Năm học đầu tiên 2000- 2001 nhà trường có 27 CB-GV; với quy mô lớp học nhỏ trường chỉ có 219 học sinh và 02 lớp 10. Đến nay trường đã phát triển và trưởng thành lên rất nhanh cả về số lượng và chất lượng. Quá trình hình thành và phát triển của trường trong hơn 20 năm qua với những chặng đường đầy thử thách khó khăn nhưng cũng có rất nhiều thuận lợi, đặc biệt trong công cuộc đổi mới của đất nước. Nhà trường đang từng bước phát triển bền vững và ngày càng được cha mẹ học sinh, học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số trên địa bàn xã Na Son, Xa Dung, Phình Giàng, Tà Đình, Pu Nhi... tin tưởng, ghi nhận. Bên cạnh đó nhà trường cũng từng bức tạo được uy tín đối với ngành giáo dục tỉnh nhà nói chung bằng các thành tích đáng ghi nhận.

- Sau 25 năm kể từ khi thành lập đến nay, Trường THPT Trần Can đã trở thành một ngôi trường khang trang, có khuôn viên rộng rãi, thoáng mát. Cơ sở vật chất đáp ứng được nhu cầu dạy và học của nhà trường. Chất lượng giáo dục của nhà trường được giữ vững; hằng năm tỷ lệ tốt nghiệp THPT trung bình đạt từ 98- 100%.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn 2035 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Lãnh đạo nhà trường cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THPT Trần Can là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

Trường THPT Trần Can có chức năng, nhiệm vụ: Tổ chức giảng dạy, học tập và các hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục Trung học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, nhà trường đóng trên địa bàn xã Na Son có 98% con em đồng bào dân tộc nên nhà trường đặc biệt coi trọng công tác giáo dục, chăm

lo đời sống, sức khỏe và đào tạo con em dân tộc định cư lâu dài đóng trên địa bàn các xã; Hoạt động theo qui định của Điều lệ trường Trung học cơ sở, Trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Quản lý cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh; Tổ chức giáo dục hướng nghiệp; Thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục, kết hợp thực hiện kế hoạch phổ cập giáo dục trên địa bàn huyện; Tuyển sinh đúng đối tượng, đủ chỉ tiêu kế hoạch được giao hàng năm; Giáo dục học sinh về truyền thống tốt đẹp của cộng đồng các dân tộc trên địa bàn huyện. Tổ chức tốt đời sống, vật chất tinh thần cho học sinh.

- Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn đến năm 2035 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của nhà trường. Trong điều kiện còn nhiều khó khăn, Trường THPT Trần Can quyết tâm xây dựng nhà trường phát triển vững mạnh về mọi mặt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của tỉnh Điện Biên nhằm đáp ứng với yêu cầu phát triển kinh tế - văn hoá - xã hội của đất nước trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

1. Đặc điểm tình hình

1.1 Môi trường bên trong

1.1.1 Điểm mạnh

- *Đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động nhà trường:* 45; trong đó: Lãnh đạo: 03 người, giáo viên: 34 người, nhân viên: 08 người (*Biên chế 05, Hợp đồng 111: 03*)

- *Trình độ lý luận:* 7 Đ/c trung cấp; 28/45 đảng viên.

- *Trình độ chuyên môn:* 100% đạt chuẩn trở lên, trong đó có 03 thạc sĩ (Lãnh đạo 01; Giáo viên 01, nhân viên 01 chiếm tỷ lệ 6,7%).

- *Công tác tổ chức quản lý của lãnh đạo nhà trường:* 100% cán bộ quản lý đã được học Lý luận chính trị; Bồi dưỡng nghiệp vụ Quản lý giáo dục; bồi dưỡng kiến thức về giáo dục quốc phòng an ninh. Lãnh đạo nhà trường đã có nhiều kinh nghiệm trong lĩnh vực quản lý cũng như chuyên môn và có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế vào điều kiện nhà trường và địa phương. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Kế hoạch năm, học kỳ, tháng, tuần phù hợp với thực tế. Công tác tổ chức triển khai, kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất theo tinh thần đổi mới Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Quan điểm của Lãnh đạo nhà trường là “*Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám nói và dám hy sinh lợi ích cá nhân trên lợi ích tập thể*”.

- *Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên:* nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- *Cơ sở vật chất:* Nhà trường đã bố trí đầy đủ CSVC, bàn ghế, phòng học đáp ứng nhu cầu cần thiết phục vụ dạy và học.

Thiết bị: Hàng năm đều Thành lập Hội đồng kiểm kê thiết bị dạy học để đề nghị bổ sung, mua mới các thiết bị, đồ dùng đã hỏng.

Các trang thiết bị (bàn ghế, đèn, quạt...) trong các phòng học và phòng làm việc được trang bị đầy đủ và đảm bảo thông thoáng.

Cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng được yêu cầu dạy và học. Cảnh quan môi trường luôn thoáng mát, an toàn và xanh-sạch-đẹp song hiện nay các phòng học đã xuống cấp, thiết bị thí nghiệm còn thiếu, máy tính, máy chiếu, máy nghe nhìn, thư viện chưa đầy đủ theo quy định. Do đó chưa đáp ứng tốt cho việc thực hiện các phương pháp dạy học hiện đại và đặc biệt là thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới theo thông tư 32/TT/BGDĐT ngày 26/12/2018.

- *Thành tích của nhà trường:* Hàng năm nhà trường đều đạt tập thể Hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên. Đối với cán bộ lãnh đạo, giáo viên và nhân viên: Hàng năm đều đạt từ 100% lao động tiên tiến, trong đó có 15% trở lên tổng số cán bộ, giáo viên nhân viên đạt danh hiệu Chiến sỹ thi đua cơ sở, Hàng năm có 1-2, giáo viên được Bộ Giáo dục và Đào tạo, có 1-2 giáo viên được UBND tỉnh tặng bằng khen, nhiều cá nhân được tặng giấy khen và giáo viên là đảng viên được tặng giấy khen, có 02 cá nhân được thủ tướng chính phủ tặng Bằng khen.

- *Về học sinh và chất lượng đào tạo:*

Số liệu	Năm học 2020-2021	Năm học 2021-2022	Năm học 2022-2023	Năm học 2023-2024	Năm học 2024-2025
HS xếp loại giỏi/ tốt	05= 0,6%	10= 1,3%	27= 3,4%	101= 12,2%	158=23,4%
HS xếp loại khá	382= 48,6%	434= 54,4%	410= 51,8%	484= 61,0%	430=63.8%
HS xếp loại trung bình/ đạt	356= 45,3%	327= 41%	332= 36,7%	201= 25,3%	84= 12.5%
HS xếp loại yếu, kém/ chưa đạt	43= 5,4%	27= 3,4%	23= 2,9%	8= 1,0%	2=0,3%
HS xếp loại hạnh kiểm/ rèn luyện tốt	593= 75,4%	681= 85,3%	654= 82,6%	710= 89,4%	596=88.4%
HS xếp loại hạnh kiểm/ rèn luyện khá	120= 15,3%	75= 9,4%	107= 13,5%	70= 8,8%	70=10.4%
HS xếp loại hạnh kiểm trung bình/ đạt	45= 5,7%	27= 3,4%	18 = 2,3%	6= 0,8%	5= 0.7%
HS xếp loại hạnh kiểm yếu/ chưa đạt	28= 3,6%	14= 1,8%	13 = 1,6%	8= 1,0%	3=0,4%

- Tham gia đầy đủ các hội thi, kỳ thi như: Thi chọn HSG cấp tỉnh, Thi NC KHKT, HKPD, gia điệu tuổi hồng đều đạt giải từ khuyến khích trở lên.

- Tỷ lệ tuyển sinh hàng năm đều vượt chỉ tiêu so với kế hoạch giao, hàng năm tỷ lệ tốt nghiệp THPT trung bình đạt từ 98- 100%.

1.1.2 Điểm yếu

- Đội ngũ nghỉ thai sản, con nhỏ nhiều, luân chuyển giáo viên nên việc thường xuyên thay đổi phân công giảng dạy, thời khóa biểu là không thể tránh

khỏi, ảnh hưởng tới công tác dạy và học.

- Đa số gia đình học sinh thuộc vùng ĐBKK, hộ nghèo, cận nghèo việc nhận thức trong việc chăm lo cho con em học tập của phụ huynh chưa cao.

- Chất lượng học sinh: Do chất lượng đầu vào thấp, ý thức học tập, rèn luyện chưa cao, dẫn đến chất lượng đầu ra còn thấp, tỷ lệ học sinh nghỉ học vẫn còn nhiều. Chất lượng giáo dục hai mặt còn thấp chưa đáp ứng yêu cầu đề ra.

- Cơ sở vật chất: Hiện số phòng học qua quá trình sử dụng sau hơn 25 năm nên đã xuống cấp, thiết bị thí nghiệm thực hành, máy vi tính, tivi phục vụ dạy học tại các lớp còn thiếu và chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới dạy học theo chương trình GDPT 2018. Thư viện chưa đảm bảo về diện tích, phương tiện và sách tham khảo, sách giáo khoa chưa đầy đủ để phục vụ công tác dạy và học.

1.2 Môi trường bên ngoài

1.2.1. Thời cơ

- Cùng với sự phát triển nhanh của nền kinh tế và hội nhập quốc tế sâu rộng, sự quan tâm của xã hội về giáo dục ngày càng được mở rộng, nhu cầu về nguồn nhân lực chất lượng cao là rất lớn.

- Trong nhiều năm liền nhà trường là một trong những cơ sở giáo dục có chất lượng của xã Na Son; thi đua được xếp nhóm trên so với các trường trong khối, Tỉnh, là địa chỉ tin cậy của nhân dân địa phương.

- Được sự quan tâm chỉ đạo của lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo, chính quyền địa phương, các ban ngành, đoàn thể xã; sự phối hợp giữa chính quyền địa phương, gia đình và nhà trường.

- Được phụ huynh học sinh tín nhiệm, nhiệt tình hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

- Trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập diễn ra mạnh mẽ, trường THPT Trần Can có nhiều cơ hội đẩy mạnh các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu của xã hội.

1.2.2 Thách thức

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập quốc tế và thời đại công nghệ; trí tuệ nhân tạo AI...

- Yêu cầu đổi mới giáo dục, đòi hỏi đội ngũ CB, GV, NV không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất đạo đức, năng lực ngoại ngữ, nhất là khả năng ứng dụng CNTT, khả năng sáng tạo trong giảng dạy.

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của phụ huynh học sinh cũng như của xã hội.

- Tình trạng xuống cấp về đạo đức bên ngoài xã hội và tư tưởng thực dụng đang có nguy cơ ảnh hưởng, ngăn cản bước tiến của nhà trường..

- Xã hội phát triển về mặt tích cực trong cơ chế thị trường nhưng các tiềm ẩn về tệ nạn xã hội cũng ảnh hưởng không nhỏ đến việc rèn luyện tác phong đạo đức, ý thức - động cơ - thái độ học tập của học sinh, một số học sinh có nguy cơ nghiện game, nghiện mạng xã hội. Ảnh hưởng của mạng xã hội làm gia tăng bạo lực học đường.

- Thực trạng sinh viên ra trường không có việc làm trong những năm gần đây và thực trạng chế độ thu nhập của lao động qua đào tạo so với lao động không qua đào tạo ở các công ty, xí nghiệp,... không có sự chênh lệch nhiều; thu nhập ở các đơn vị hành chính, sự nghiệp công thấp so với bên ngoài nên chưa tạo động lực tích cực đến ý chí học tập của học sinh.

5. Các vấn đề ưu tiên giải quyết trong chiến lược phát triển nhà trường.

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh, từng bước tiến tới kiểm tra, đánh giá trên máy tính theo lộ trình phù hợp. Chú trọng công tác giáo dục đạo đức, kỹ năng sống theo tinh thần đổi mới, thân thiện và tích cực nhưng nghiêm túc và kiên quyết.

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, CNV. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý; đẩy nhanh quá trình chuyển đổi số trong cải cách hành chính và giảng dạy, bồi dưỡng kỹ năng sử dụng AI cho giáo viên để sử dụng trong dạy học.

Áp dụng chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

Tăng cường hoạt động ngoại khóa nhằm rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

Đẩy mạnh việc huy động và khai thác các nguồn lực bên ngoài trong công tác xây dựng cơ sở vật chất phục vụ học sinh và nâng cao chất lượng nhà trường.

II. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ

1. Tầm nhìn

- Trường THPT Trần Can hướng đến một trường học thân thiện với chất lượng giáo dục là ưu tiên hàng đầu, luôn đổi mới, phát triển nhà trường theo hướng “trường học hiện đại” để đáp ứng yêu cầu phát triển của giáo dục và hội nhập quốc tế, được phụ huynh học sinh và học sinh tin cậy.

- Là nơi đào tạo học sinh thành những con người năng động, nhiệt tình trong công việc, yêu lao động, sống có trách nhiệm, lòng nhân ái, hoà nhập tốt trong cộng đồng.

- Là một trường nổi bật trong khả năng kiến tạo hạnh phúc cho từng thành viên và trở thành mô hình điển hình của ngôi trường thực sự hạnh phúc.

2. Sứ mệnh

- Xây dựng môi trường học tập thân thiện, đào tạo những thế hệ học sinh khỏe mạnh về thể chất, mạnh mẽ về tri thức, có kỹ năng sống đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước.

- Là địa chỉ đáng tin cậy giúp học sinh đồng bào vùng cao, phát huy hết những năng lực tiềm ẩn của chính mình để nâng cao trình độ tri thức, hiểu biết xã hội, đồng thời, tạo cho người học nhiều cơ hội học tập để vươn lên những tầm cao mới, đáp ứng được nhu cầu ngày càng phát triển của xã hội.

- Tạo môi trường học tập nề nếp, kỷ cương, phát huy tinh thần trách nhiệm của tất cả các thành viên trong nhà trường để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển toàn diện và tư duy sáng tạo; đặc biệt là giáo dục kỹ năng sống, đạo đức lối sống cho học sinh hòa nhập với xã hội và thích ứng với nhiệm vụ học tập, lao động hiện nay.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường

Sự đoàn kết, trung thực: Luôn xác định sự đoàn kết trong cơ quan và sự trung thực là giá trị cốt lõi quan trọng để đạt được mục tiêu cụ thể và chiến lược phát triển của nhà trường.

Sự tôn trọng: Luôn xác định mối quan hệ cộng đồng, tôn trọng quyền bình đẳng, xây dựng môi trường lành mạnh, hợp tác cùng chia sẻ khó khăn để vượt lên chính mình.

Sự quan tâm: Luôn luôn quan niệm phải quan tâm đến từng học sinh, giúp mỗi học sinh đều tiến bộ trong học tập, rèn luyện với một thái độ lịch sự, nhã nhặn, chân thành. Mỗi thành viên trong tập thể nhà trường, chúng tôi cố gắng mang những gì tốt đẹp nhất của mình chia sẻ cho học sinh.

Tinh thần trách nhiệm: Nhà trường luôn nhận thức và gánh vác được nhiệm vụ, trách nhiệm, danh dự trên mọi hoạt động giáo dục, mọi hành động cư xử với đồng nghiệp, với học sinh, cũng như với toàn xã hội.

Nuôi dưỡng say mê: Luôn tạo hứng thú, niềm đam mê trong học tập và các hoạt động giáo dục trong nhà trường cho học sinh, thầy thích dạy - trò thích học.

Đổi mới, sáng tạo: Luôn đổi mới chính mình, luôn trau dồi kiến thức mới, khuyến khích sử dụng công nghệ thông tin một cách sáng tạo trong môi trường làm việc.

Đồng tâm vươn lên, vượt qua mọi thử thách, bằng đạo đức nghề nghiệp, bằng cái nhìn hiện đại, bằng sự kiên định với các mục tiêu đề ra, bằng sức mạnh của lòng nhiệt tình, xây dựng nhà trường lớn mạnh, xây dựng lòng tự hào cho tất cả đội ngũ giáo viên, cán bộ công nhân viên trong nhà trường.

Coi trọng hiệu quả: Luôn xác định chất lượng, hiệu quả của công tác giáo dục trong từng năm học. Giáo dục học sinh hướng tới những gì chân - thiện - mỹ trong cuộc sống. Luôn được đánh giá và rút kinh nghiệm qua từng năm.

Môi trường giáo dục thân thiện, an toàn, lành mạnh: Luôn xác định tạo dựng một môi trường giáo dục đảm bảo tính thân thiện, hòa đồng, an toàn, lành mạnh.

Hội nhập: Hướng tới đào tạo và phát triển con người có khả năng vượt qua sự khác biệt về văn hóa, ngôn ngữ và có thể trở thành công dân toàn cầu.

III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu

1.1. Mục tiêu chung

- Phát triển nhà trường theo mô hình “trường học hiện đại” có môi trường thân thiện. Tiếp tục xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô

hình giáo dục trường THPT hiện đại, phù hợp với xu thế phát triển của đất nước, địa phương và thời đại. Duy trì nhà trường đạt kiểm định chất lượng cấp độ 2 và Chuẩn quốc gia mức độ 1, từng bước hướng đến xây dựng nhà trường đạt Chuẩn quốc gia mức độ 2 theo lộ trình, kế hoạch.

- Tạo dựng được môi trường học tập, rèn luyện đạt chất lượng trong các trường THPT top đầu của Tỉnh; xây dựng được thương hiệu nhà trường và luôn có được niềm tin của cấp uỷ, chính quyền và nhân dân địa phương.

1.2. Mục tiêu cụ thể

a. Mục tiêu ngắn hạn (hình thành thương hiệu): Trường THPT Trần Can được biết đến là một trường THPT mới, năng động, có tầm nhìn và quyết tâm phát triển cao.

b. Mục tiêu trung hạn (phát triển thương hiệu): Đến năm 2030, Trường THPT Trần Can được xếp hạng trong các trường THPT trong toàn tỉnh về chất lượng giáo dục.

c. Mục tiêu dài hạn (khẳng định thương hiệu): Đến năm 2035, Trường THPT Trần Can khẳng định được chất lượng và tỉ lệ học sinh đỗ tốt nghiệp, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học với tỉ lệ cao. Có quy mô học sinh ổn định, phát triển và hội nhập giáo dục khu vực và quốc tế. Tiến tới đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 vào năm 2030.

2. Chỉ tiêu

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ theo hướng sử dụng tốt những cán bộ hiện có và tuyển dụng cán bộ mới đáp ứng được yêu cầu của công việc.

- Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ thông qua các tiêu chí về hiệu quả, đóng góp cụ thể của cán bộ đối với sự phát triển của Nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng, kịp thời đối với những cán bộ có thành tích xuất sắc hoặc thuyên chuyển, bãi nhiệm.

2.2. Học sinh, quy mô

- Không ngừng học tập, tích cực tham gia các hoạt động giáo dục để sau khi tốt nghiệp có đủ kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu của xã hội.

- Tham gia, đóng góp vào sự phát triển của Trường dựa vào khả năng của mỗi cá nhân thông qua các hoạt động.

- Đảm bảo tỷ lệ học sinh trên lớp theo quy định, công tác huy động học sinh ra lớp và duy trì sĩ đều đạt 100%.

2.3. Chất lượng học tập và rèn luyện (theo hướng vững chắc)

- Chất lượng giáo dục của nhà trường:

+ Trên 40% học sinh có kết quả học tập khá, tốt.

+ Dưới 02% học sinh có kết quả rèn luyện chưa đạt

+ Tăng dần số lượng học sinh đạt giải HS Giỏi văn hóa - năng khiếu cấp tỉnh hằng năm, phần đầu có học sinh đạt giải nhất, nhì.

+ Phần đầu có học sinh tham gia thi chọn đội tuyển học sinh giỏi thi đội tuyển Quốc Gia và trong giai đoạn 2025-2030 có ít nhất 01 học sinh đạt giải.

+ TN.THPT: Duy trì tỷ lệ > từ 97- 99% .

+ 100% HS được định hướng nghề nghiệp, phần luồng sau tốt nghiệp THPT.

+ Chất lượng đạo đức học sinh: Khá-tốt > 99% đến năm 2030, không còn học sinh xếp loại trung bình - yếu về hạnh kiểm.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, biết giao tiếp, ứng xử đúng mực. Tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện và các phong trào tập thể.

2.4. Chỉ tiêu thi đua

- Hằng năm tập thể đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến trở lên; đến 2030 phần đầu nhận Bằng khen của Bộ GDĐT; nhận cờ thi đua của UBND tỉnh.

- Chi bộ: Hằng năm đạt tổ chức đảng hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên.

- Tổ chức: Đoàn thanh niên hằng năm đạt hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Hằng năm có từ 98% CB, GV, NV đạt danh hiệu lao động tiên tiến trở lên, trong đó có 15% đạt danh hiệu CSTĐ cấp cơ sở; hằng năm có ít nhất 2 giáo viên nhận bằng khen các cấp, các hình thức khen thưởng cao.

- Giữ vững công nhận đơn vị văn hóa liên tục.

2.5. Cơ sở vật chất.

- Thường xuyên cải tạo, sơn sửa phòng học, dãy nhà thí nghiệm thực hành, khu nhà hiệu bộ, nhà đa chức năng, thư viện, tường rào, nhà bảo vệ.

- Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hóa lớp học các phòng học, hội thảo đạt chuẩn hiện có của trường phục vụ cho các chương trình đào tạo.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý của Nhà trường. Các thông tin quản lý giữa các tổ chức trong trường được liên thông.

- Mua sắm trang thiết bị đầy đủ phục vụ cho công tác dạy học theo hướng phát triển và toàn diện.

- Xây dựng nhà trường: "*Xanh- sạch- đẹp và an toàn*" và "*Trường học hạnh phúc*".

3. Phương châm hành động: "*Giáo dục học sinh phát triển một cách toàn diện*"

IV. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hóa. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu nội, dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, sáng

tạo, nghiên cứu khoa học ứng dụng vào thực tiễn giúp học sinh có những kỹ năng sống cơ bản.

- Người phụ trách: Hiệu trưởng, các phó Hiệu trưởng, tổ trưởng phụ trách chuyên môn, giáo viên bộ môn.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, có phẩm chất chính trị có năng lực chuyên môn, có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Bồi dưỡng và nâng cao năng lực tư duy lãnh đạo và năng lực quản lý của BGH để đổi mới và phát triển nhà trường.

- Tạo môi trường làm việc năng động, sáng tạo thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ để mỗi CBGV, NV an tâm công tác, cống hiến và gắn kết với nhà trường.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế, các văn bản về mọi hoạt động trong trường học tạo cơ sở pháp lý để nhà trường hoạt động.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.

- Huy động các nguồn lực trong và ngoài nhà trường xây dựng đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ cho hoạt động dạy học; hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động hướng nghiệp, giáo dục thể chất và kỹ năng sống cho học sinh đáp ứng theo yêu cầu đổi mới.

- Hàng tháng sơ kết đánh giá công tác sử dụng thiết bị dạy học và thực hành thí nghiệm của từng giáo viên.

- Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Bảo quản và sử dụng hiệu quả lâu dài. Xây dựng nhà trường Xanh, sạch, đẹp và an toàn, thân thiện.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin.

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin, ứng dụng trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử và đặc biệt là cơ sở dữ liệu ngành đảm bảo chất lượng, có hiệu quả... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học, công tác kiểm định chất lượng và kiểm tra đánh giá.

- Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính, phần mềm, trí tuệ nhân tạo phục vụ cho công việc được giao.

- Đầu tư mua sắm trang thiết bị tin học, máy chiếu, nâng cao đường truyền internet, wifi, mở rộng mạng nội bộ, tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện tốt các bài giảng điện tử và khai thác tốt mạng internet để học tập, tham khảo tài liệu.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

- Xây dựng nhà trường văn hóa, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ giáo viên, nhân viên.

- Huy động được các nguồn lực xã hội, các cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

- Nguồn lực tài chính:

- + Ngân sách nhà nước.

- + Ngoài ngân sách (từ xã hội, phụ huynh học sinh...)

- + Các nguồn từ giảng dạy, dịch vụ của nhà trường.

- Nguồn lực vật chất:

- + Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

- + Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy- học.

6. Xây dựng thương hiệu.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống, uy tín nhà trường, nâng cao chất lượng dạy học, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường, tạo niềm tin cho phụ huynh và học sinh.

- Tạo động lực làm việc cho đội ngũ nhà trường ý thức xây dựng thương hiệu nhà trường; xây dựng tinh thần trách nhiệm - tinh thần đoàn kết - sự hợp tác cùng phát triển.

- Nâng cao chất lượng thật sự bền vững ngang bằng với các đơn vị top đầu trong tỉnh.

Đến năm 2028, Trường THPT Trần Can được biết đến là một trường THPT mới, năng động, có tầm nhìn và quyết tâm phát triển cao.

Đến năm 2030, Trường THPT Trần Can được xếp hạng trong các trường THPT trong toàn tỉnh về chất lượng giáo dục.

Đến năm 2035, Trường THPT Trần Can khẳng định được chất lượng và tỉ lệ học sinh đỗ tốt nghiệp, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học với tỉ lệ cao.

7. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội; giao lưu, hợp tác quốc tế.

- Xây dựng vững chắc mối quan hệ giữa nhà trường với CMHS; giữa GVCN với CMHS.

- Phối hợp với các ngành liên quan làm tốt công tác giáo dục an toàn giao thông, phòng chống tội phạm, bạo lực học đường, phòng chống các tệ nạn xã hội trong nhà trường.

- Tranh thủ sự quan tâm ủng hộ của chính quyền; các đoàn thể, nhân dân ở địa phương đối với xây dựng CSVC và giáo dục học sinh.

- Tăng cường các mối quan hệ với các tổ chức, cá nhân, công ty, xí nghiệp, doanh nghiệp, đơn vị sản xuất; Ban đại diện CMHS; hội khuyến học; các mạnh thường quân..., trong và ngoài địa bàn nhằm tranh thủ và huy động mọi nguồn lực từ bên ngoài nhà trường nhằm phục vụ cho tiến trình xây dựng và phát triển nhà trường đạt được mục tiêu chiến lược.

- Sử dụng hiệu quả, tiết kiệm nguồn ngân sách nhà nước cấp, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

8. Phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong trường.

Quan tâm tạo điều kiện cho các tổ chức Đoàn thể trong nhà trường thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ và tăng cường công tác phối hợp cùng tổ chức thực hiện tốt sứ mệnh và mục tiêu kế hoạch chiến lược của trường.

V. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH.

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

- Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

- Đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường tại địa chỉ <http://thpttrancan.edu.vn>.

Triển khai thông tin kế hoạch chiến lược trên nhiều kênh mạng xã hội, bảng tin để quản bá thương hiệu, thông tin về sứ mệnh, tầm nhìn của nhà trường từ đó có kế hoạch xây dựng và phát triển.

2. Tổ chức thực hiện

- Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn bám sát với tình hình thực tế của nhà trường và địa phương, của ngành giáo dục trong tình hình mới.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược 2025-2030 và tầm nhìn 2035

- Giai đoạn I (từ năm 2025 đến năm 2027)

Đây là giai đoạn bản lề sau khi sáp nhập tỉnh và thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp (xã và tỉnh) nên nhà trường phải tiếp tục nghiên cứu, hoàn thiện hệ thống hồ sơ, sổ sách và đổi mới công tác quản lý một cách phù hợp nhất.

Đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục học sinh theo hướng phát triển; Tăng cường công tác bồi dưỡng và nâng cao chất lượng đội ngũ theo hướng hội nhập và ứng dụng công nghệ, trí tuệ nhân tạo AI, chuyển đổi số, cải cách hành chính, tăng cường công tác quản trị nhà trường

Tập trung hoàn thiện cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học; đẩy mạnh phát triển chất lượng giáo dục hai mặt của nhà trường; chú trọng tu sửa cơ sở vật chất và nâng cao chất lượng đội ngũ để đáp ứng việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và chào mừng Đại hội đảng toàn quốc lần thứ XIV.

Là giai đoạn lên kế hoạch nhằm nâng cao chất lượng, tham mưu các cấp nhằm cải tạo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

- Giai đoạn II (từ năm 2027 đến năm 2030)

Tiếp tục đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục học sinh theo hướng phát triển; Tăng cường công tác bồi dưỡng và nâng cao chất lượng đội ngũ theo

hướng hội nhập và ứng dụng công nghệ, trí tuệ nhân tạo AI, chuyển đổi số, cải cách hành chính, tăng cường công tác quản trị nhà trường.

Tiếp tục kiểm tra và rà soát lại các hạng mục cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu của trường đạt Kiểm định chất lượng cấp độ 3 và đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2.

Rà soát hoàn thiện hồ sơ tự đánh giá để đăng kí đánh giá ngoài về Kiểm định chất lượng cấp độ 3 và kiểm tra lại trường đạt chuẩn Quốc Gia giai đoạn 2.

Phát triển chất lượng giáo dục toàn diện, phấn đấu đạt đơn vị xuất sắc, cờ thi đua của Tỉnh, bằng khen Bộ Giáo dục đào tạo.

- Giai đoạn III (tầm nhìn đến 2035)

Tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm những việc làm được, chưa được và xây dựng kế hoạch để tiếp tục triển khai thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường: “Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nề nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, hội nhập giáo dục quốc tế, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân”.

4. Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức xây dựng kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược; tổ chức đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch trong từng năm học, đề xuất những biện pháp để thực hiện hiệu quả mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch.

- Định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và những thay đổi của cấp trên.

5. Đối với phó Hiệu trưởng

- Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn

- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất những giải pháp thực hiện.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược và kế hoạch giáo dục hàng năm của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của từng bộ phận, từng cá nhân theo từng năm học và theo lộ trình của chiến lược. Mỗi cá nhân, bộ phận được phân công báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, từng năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch đề ra một cách có hiệu quả.

8. Đối với tổ chức Đoàn Thanh niên

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, giáo dục cho lực lượng đoàn viên làm nòng cốt trong quá trình học tập và rèn luyện để nâng cao chất lượng, cùng xây dựng môi trường học tập văn minh, thân thiện.

9. Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp cùng nhà trường trong công tác truyền thông, tuyên truyền đến CMHS biết về kế hoạch phát triển nhà trường để cùng đồng thuận và tham gia, hỗ trợ nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, xây dựng nhà trường theo mục tiêu kế hoạch đề ra.

VI. KẾT LUẬN

- Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong từng kế hoạch hàng năm.

- Thống nhất nhận thức và hành động của tất cả các cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường theo các nội dung của Kế hoạch chiến lược. Xây dựng sự đoàn kết, nhất trí cao của toàn trường để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

- Xây dựng môi trường văn hoá lành mạnh trong Nhà trường, hướng tới các giá trị cốt lõi cơ bản đã nêu.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, nâng cao thu nhập cho cán bộ, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ và cộng tác viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với Nhà trường.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và văn hóa.

- Trong thời kỳ hội nhập, và thời đại công nghệ, trí tuệ nhân tạo AI, chuyển đổi số có nhiều sự thay đổi kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung khi cần thiết. Tuy nhiên, bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững và phát triển.

VII. KIẾN NGHỊ

1. Đối với Tỉnh

Chỉ đạo các cơ quan liên quan: Quan tâm đầu tư cho nhà trường về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và kinh phí tổ chức, hoạt động phù hợp với thực tế của nhà trường trong việc thực hiện chương trình GDPT 2018 và xây dựng, duy trì trường đạt chuẩn quốc gia.

2. Đối với xã Na Son

Quan tâm tuyên truyền, quảng bá về trường với nhân dân địa phương. Chỉ đạo các tổ chức đoàn thể trong xã phối hợp và tạo điều kiện để trường phát triển ổn định An toàn về an ninh trật tự, an toàn giao thông, phòng chống cháy nổ và các hoạt động phong trào khác trên địa bàn.

3. Đối với Sở GD&ĐT

Tham mưu với tỉnh tạo mọi điều kiện để trường thực hiện kế hoạch chiến lược đã đề ra, chỉ đạo, giúp đỡ trường về cách tổ chức và thực hiện. Đầu tư thêm cơ sở vật chất còn thiếu cho Nhà trường trong thời gian tới.

4. Đối với nhà trường

Tất cả cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh quán triệt đầy đủ kế hoạch chiến lược đã xây dựng và quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch, xây dựng nhà trường xứng đáng với sứ mệnh, tầm nhìn và hệ thống giá trị cơ bản đã đề ra.

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn 2035 của trường THPT Trần Can./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (VP);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Hữu Đà